**DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ KAPSAMINDA ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA**

**“MEMLEKETİM TÜRKİYE”**

**Etkinliğin türü**: Türkçeve oyun bütünleştirilmiş etkinlik

**Yaş grubu: 60 ay ve üzeri**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(****Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(****Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar*. (****Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir*. (****Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. *(****Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )*
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(****Göstergeleri:
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**(Görsel materyalleri inceler.) (Görsel materyalleri açıklar.) (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. )

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

**MATERYALLER:**Hikaye kartları, imkan varsa hikayede geçen tulum yöresel çoraplar çay yaprağı vs incelemek üzere sınıfa getirilebilir.

**SÖZCÜKLER:**Tramvay, feribot,bakla dolması,kesme aşı çorbası

**KAVRAMLAR:**

 **ÖĞRENME SÜRECİĞR**

Öğretmen DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ kapsamında uygulanacak olanetkileşimli kitap okuma etkinliği için önceden gerekli hazırlıkları yaparak çocukları karşılar. Çocuklarla sohbet başlatarak kendisinin nereli olduğundan yöresine özgü ürünlerden bahseder. Çocuklardanda başka şehirde olanlar varsa onların nereli olduğu o yöreye ait nelerin olduğundan bahsedilir. Öğretmen hikaye etkinliği için çocukları yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Memleketim Türkiye kitabını göstererek birlikte kapak resmi incelenir. Kapakta neler gördükleri sorulur. Çocukların anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra bu kitabın neyden bahsediyor olabileceği hakkında fikirler yürütülür. Öğretmen tüm çocuklara yeterli söz hakkı verdikten sonra kitabın ismini okur ve bugün sizinle birlikte Türkiye hakkında yeni bir şeyler öğreneceğiz der. Öğretmen kitabın yazarının ve resimleyenin yazılı olduğu yeri parmağıyla işaret ederek bu kitabı yazan ve resimleyen kişiler şunlarmış diyerek isimleri tek tek okur. Kitabın sayfaları çocuklara dönük olacak şekilde kitap okunmaya başlanır. Kitap okunurken kitapta olan olaylarla ilgili çocuklara sorular sorularak ne yapıyor ne alıyor şimdi ne yapacak gibi sorularla kitaba çocukların etkin katılımı sağlanır. Bu soruları sormak için kitabın bitirilmesine gerek yoktur. Öğretmen kitabı okurken bu tarz sorular eşliğinde çocuklarla birlikte kitabı okuyarak çocukları sadece pasif dinleyici olmaktan çıkarıp hikayeye dahil eder. Kitapta geçen farklı kelimelere gelindiğinde mutlaka vurgu yaparak bu kelime ne demek? Daha önce duymuş muydunuz gibi sorular sorar. Kitapta geçen mıhlama tulum hamsi taka gibi sözcükler çocuklarla birlikte irdelenerek ne anlama geldikleri sorulur. Öğretmen kitabı okurken bazı cümleleri yarım bırakarak çocukların tamamlamasını ister. Öğretmen gerekli gördüğü bazı yerlerde duraklamalar yaparak cümleleri çocuklara tamamlattırır. Kitap süreci boyunca hep çocuklarla diyalog halinde kalınarak kitabın sonuna gelinir sonunda yine kitabın sonunda ne olmuş olabilir bize ne söylüyor olabilir şeklinde sorularla kitap etkinliği tamamlanır. Kitap bittikten sonra birlikte sayfalar karıştırılarak burada ne yazıyordu burada ne olmuştur gibi kısa hatırlamalarla kitap tekrar edilir. Öğretmen daha önceden çıktı aldığı kitapta geçen kelime kartlarını sınıfa getirerek bu resimlerde neler görüyorsunuz anlamlarınıöğrenmiştik hatırlıyor musunuz der. Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Bu kartlardan fazla fazla çıktı alarak sınıfın her yerine dağıtır. Müzik açar ve çocukların dans etmelerini ister. Daha sonra öğretmen müziği durdurur ve yeni öğrenilen şehirlerden birinin adını söyler ve çocuklardan yerde ki bu resmi bulup getirmelerini söyler. Örneğin müzik durduğunda öğretmen İstanbul, Ankara, İzmir ve diğer şehirlerin görselleri gösterilerek “Hangisi İstanbul’a ait bir görsel olabilir? Diye sorar. Oyuna çocukların ilgisi yönünde devam edilir. Bilinmeyen kelimeler dilimizin zenginlikleri projesi panosuna asılarak etkinlik tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Ben nereliyim hatırlıyor musun?

Peki sen nereliydin? Yörenize has hangi ürünler vardı?

Kitabımızın adı neydi?

Ankara’ya daha önce gittin mi?

Bugün Türkiye’ye has neler öğrendik?

Bugün öğrendiğin kelimeler neydi?

Sana en farklı gelen hangisiydi?